

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НР и МД

(подпись)

/ Л.В. Боронина /

И. О. Ф.

«25» 04.2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Строительные конструкции, здания и сооружения"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

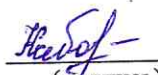
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Астрахань - 2019


Разработчик:

профессор, д.псих.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой


 /А.В. Сызранов/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

 /Ж.В. Золотарев /
(подпись) И. О. Ф


Заведующий аспирантурой

 /А.М. Камуров /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаров/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

УК-5.1: отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности;

ОПК-8.1: отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.1: педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

Уметь:

УК-5.2: применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать;

ОПК-8.2: критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.2: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

Владеть:

УК-5.3: навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности;

ОПК-8.3: отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.3: педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 16 часов; Всего - 16 часов	1 семестр – 4 часа Всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 32 часа; Всего - 32 часа	1 семестр – 8 часов; Всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 60 часов; Всего - 60 часов	1 семестр – 92 часа (КР – 4 часа) Всего - 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	<i>Семестр 1</i>	<i>Семестр 1</i>
Зачёт с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	35	1	5		10	20	Контрольная работа №1 Зачет
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	37	1	6		11	20	
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	36	1	5		11	20	
Итого:		108		16	-	32	60	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	36	1	2		2	32	Контрольная работа №1 Зачет
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	34	1			2	32	
3.	Раздел 3. Основы педагогической психологии	38	1	2		4	32	
Итого:		108		4	0	8	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства. Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения. Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов:

		интериоризация и экстериоризация в учебном процессе. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы. Содержание образования в высшей школе. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли. Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Формы организации обучения в высшей школе. Требования к современной лекции. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.
	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Межличностные отношения в организованном коллективе. Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений. Профессиональный стресс и его профилактика. Деловые конфликты: типология, причины и следствия.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [5]

2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [5]
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.

8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ- учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к контрольным работам – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение учебного семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Педагогика и психология и высшей школы».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Педагогика и психология и высшей школы» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
5. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: ПГУ, 2013. – 64 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22886572>

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология и высшей школы» <https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Аудитории для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №207.</p> <p>Аудитории для практических занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p>	<p>№207</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№207</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	Аудитории для самостоятельной работы:	<p>№201</p> <p>Комплект учебной мебели</p>

	414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203	№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, №501а	№501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.06.01 «Техника и технологии строительства»
направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»
по программе *аспирантуры*

Мяснянкиной Н.Г. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.психол.н., Кайгородов Б.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., № 873 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г., № 33710.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули), вариативной части).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» и специфике дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены:

- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачету с оценкой.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанные профессором, д.психол.н. *Б.В. Кайгородовым* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и когнитивной
психологии Астраханского государственного
университета


(подпись)


Ф. И. О.


Подпись заверяю
Александров И. А.
20 21

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 08.06.01
«Техника и технологии строительства»,
направленность (профиль) "Строительные конструкции, здания и сооружения".

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.*

Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) /А.В. Сызранов/
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НР и МД

(подпись)

/ Л.В. Боронина /

И. О. Ф.

* «25» 04.2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Строительные конструкции, здания и сооружения

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

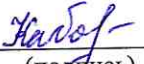
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Астрахань - 2019

Разработчик:

профессор, д.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04. 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой


 /А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

 /М.В. Золотарева /
(подпись) И. О. Ф

Заведующий аспирантурой

 /Н.М. Камурова /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	14
Приложение 2	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знать:				
	отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности			X	Контрольная работа №1 (1-2)
	Уметь:				
	применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать			X	Контрольная работа №1 (3-4)
	Владеть:				
	навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности			X	Зачет с оценкой (1-7)
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знать:				
	отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	X	X		Контрольная работа №1 (5-6)
	Уметь:				

программам высшего образования;	критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе		X		Контрольная работа №1 (7-8)
	Владеть:				
	отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	X	X		Зачет с оценкой (8-15)
ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.	Знать:				
	педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли		X		Контрольная работа №1 (9)
	Уметь:				
	разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства		X		Контрольная работа №1 (10)
	Владеть:				
	педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли		X		Зачет с оценкой (16-21)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся не знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности, понимает их значение, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности, нестандартных и непредвиденных ситуаций в научной и научно-образовательной областях деятельности, способствует созданию новых алгоритмов действий;
	Умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Не умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	В целом успешное, но не системное умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Обучающийся умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать
	Владеет навыками самостоятельного	Обучающийся не владеет навыками	В целом успешное, но не системное	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и системное владение навыками

	описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся твердо знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
	Умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в типовых ситуациях	Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

	Владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для	Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в типовых ситуациях	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

строительной отрасли.					ситуациях
	Владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы к зачету с оценкой: Приложение 1

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы: (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета

1.	Зачет с оценкой	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету с оценкой:

УК-5 (владеть)

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категория дидактики.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.

ОПК-8 (владеть)

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения в высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура
15. Педагогическая культура преподавателя

ПК-3 (владеть)

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Типовые вопросы контрольной работы:

УК-5 (знать)

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.

УК-5 (уметь)

3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.

ОПК-8 (знать)

5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.

ОПК-8 (уметь)

7. Инновации в системе высшего профессионального образования
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы

ПК-3 (знать)

9. Методология и методы педагогических исследований.

ПК-3 (уметь)

10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)**

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № от 11.03.2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук
ученая степень, ученое звание


подпись

/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «б) дополнительная литература»:

5. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402>

Составители изменений и дополнений:

профессор, д.психол.н.,
ученая степень, ученое звание


подпись

/Б.В. Кайгородов/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

«11» марта 2020г.